****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس**: گروه کودکان- گروه مامایی و سلامت باروری

**عنوان درس**: بیماریهای کودکان

**کد درس**: 36

**نوع و تعداد واحد**[[1]](#footnote-1):2

**نام مسؤول درس**: دکتر مریم نکولعل تک

**مدرس/ مدرسان**: دکتر رویا محمدی، دکتر مریم نکولعل تک

**پیش­نیاز/ هم­زمان**: نوزادان

**رشته و مقطع تحصیلی**: کارشناسی مامایی

**اطلاعات مسؤول درس:**

**رتبه علمی:** استادیار

**رشته تخصصی:** پزشک- دکتری تخصصی بهداشت باروری

**محل کار:** گروه مامایی و سلامت باروری دانشکده پرستاری و مامایی تهران

**تلفن تماس**: 09128176023

**نشانی پست الکترونیک**: nekoolaltak@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

انتظار می رود دانشجویان با بیماریهای کودکان آشنا شوند، قادر به مراقبت اولیه شوند و اندیکاسیونهای ارجاع فوری یا غیر فوری به پزشک را بدانند**.**

 **اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

شناخت علایم بیماری در کودکان

 شرح حال و معاینه کودک

 اقدامات و مراقبتهای اولیه

 اندیکاسیونهای فوری یا غیر فوری ارجاع به پزشک

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

علایم بیماریهای کودکان را بشناسد.

اصول شرح حال و معاینه کودک را بداند.

اقدامات و مراقبتهای اولیه در خانه یا مرکز بهداشت در مواجهه با کودک بیمار رابداند.

اندیکاسیونهای فوری یا غیر فوری ارجاع به پزشک را در علایم و بیماریهای مختلف بداند.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **اخذ شرح حال و معاینه کودک / تفاوت علایم حیاتی در سنین مختلف**  |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **روند رشد و تکامل کودک، اختلالات رشد و تکامل و بلوغ در کودکان** |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **اورژانسها و حوادث در کودکان** |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای عفونی شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای گوارشی شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای قلبی شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای ریوی شایع در کودکان** علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای کلیوی شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای غدد شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای متابلیک شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای روماتولوژیک شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای ایمونولوژیک شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای نورورلوژیک شایع در کودکان** علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر رویا محمدی |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **بیماریهای هماتولوژیک/ انکولوژیک شایع در کودکان**علایم شایع/ درمانهای رایج/ ارزیابی های پاراکلینیک/ غربالگری، مراقبتهای اولیه، علایم خطر، اندیکاسیونهای ارجاع فوری و غیر فوری، آموزش به خانواده |  |
| دکتر مریم نکولعل |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **مراقبت های کودکان زیر 6 سال توسط ماما در سیستم بهداشتی کشور** |  |
| دکتر مریم نکولعل |  | اسلاید، بحث ، معرفی مورد | **مراقبتهای ادغام یافته ناخوشی های اطفال ( مانا)** |  |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی **(تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)**
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

**حضور منظم و فعال در کلاس با رعایت پوشش حرفه ای 2 نمره**

**کوییز و تکالیف کلاسی 2 نمره**

**آزمون چهار گزینه ای 16 نمره**

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و مبحث آموزشی | تعداد سوال |
|  | **اخذ شرح حال و معاینه کودک / تفاوت علایم حیاتی در سنین مختلف**  | 3 |
|  | **روند رشد و تکامل کودک، اختلالات رشد و تکامل و بلوغ در کودکان** | 3 |
|  | **اورژانسها و حوادث در کودکان** | 3 |
|  | **بیماریهای عفونی شایع در کودکان** | 3 |
|  | **بیماریهای گوارشی شایع در کودکان** | 3 |
|  | **بیماریهای قلبی شایع در کودکان** | 2 |
|  | **بیماریهای ریوی شایع در کودکان**  | 2 |
|  | **بیماریهای کلیوی شایع در کودکان** | 2 |
|  | **بیماریهای غدد شایع در کودکان** | 2 |
|  | **بیماریهای متابلیک شایع در کودکان** | 2 |
|  | **بیماریهای روماتولوژیک شایع در کودکان** | 2 |
|  | **بیماریهای ایمونولوژیک شایع در کودکان** | 2 |
|  | **بیماریهای نورورلوژیک شایع در کودکان**  | 2 |
|  | **بیماریهای هماتولوژیک/ انکولوژیک شایع در کودکان** | 2 |
|  | **مراقبت های کودکان زیر 6 سال توسط ماما در سیستم بهداشتی کشور** | 2 |
| 16  | **مراقبتهای ادغام یافته ناخوشی های اطفال ( مانا)** | 3 |
|  | **جمع سوالات** | 40 |

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باش

 الف) کتب: **کتاب مبانی طب کودکان نلسون 2023، درسنامه پرستاری کودکان ونگ 2019 ، بوکلت های وزارت بهداشت**

ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:<https://www.uptodate.com/contents/search.....................Pediatric/> Patient

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)